



دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: داخلی جراحی مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی
نام درس: روشهای آموزش بالینی تعداد واحد: ۲ نوع واحد: (۱/۵ واحد نظری (۲۶ ساعت) - ۰/۵ واحد عملی (۱۷ ساعت))
زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: ۱۰-۱۲ مکان برگزاری: کلاس شماره ۵ ارشد
تعداد دانشجویان: ۵ نفر مسئول درس: دکتر شیرین حسن‌وند مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر شیرین حسن‌وند

شرح دوره: (لطفاً شرح دهید)

در این درس روش‌های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می‌گیرد. هر دانشجو یک برنامه آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و همچنین سایر فراگیران، طبق الگوی تعیین شده، تهیه و علاوه بر ارائه کتبی، به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می‌کند.

هدف کلی: (لطفاً شرح دهید)

ارتقای دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت‌های تدریس، برنامه‌ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده‌های آنان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و همچنین ارزشیابی نحوه آموزش ارائه شده.

اهداف بینابینی:

در پایان درس فراگیر قادر خواهند بود :

- ۱- اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش را مورد بحث قرار دهد.
- ۲- نظریه‌های یادگیری را از نظر پیدایش و مبنا و خصوصیات آن تحلیل و مقایسه کند.
- ۳- حیطه‌های یادگیری (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) را شرح دهد.
- ۴- مراحل تدوین طراحی آموزشی را آموخته و حداقل یک مورد طراحی آموزشی با توجه به کار عملی خود انجام دهد.
- ۵- اهداف آموزشی (کلی، اختصاصی و رفتاری) را شرح دهد.
- ۶- روشهای آموزش و گروه‌های تدریس را متناسب با اهداف بیان نماید.
- ۷- ارتباطات و مهارت‌های ضمن تدریس را شرح دهد.
- ۸- روش‌های ارزشیابی فراگیران را توصیف و حداقل یک مورد روش ارزشیابی به صورت عملی طراحی و اجرا کند.
- ۹- نقش رسانه‌های آموزشی در تدریس را شرح دهد.
- ۱۰- حداقل یک مورد برنامه آموزش (به بیمار و خانواده؛ دانشجویان و همکاران) طراحی و اجرا کند

شیوه‌های تدریس:

سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی کلاس وارونه

وظایف و تکالیف دانشجو در قسمت عملی :

این دوره از طریق یکسری سخنرانی های ساختاریافته، مطالعات خود هدایت شده و مدیریت شده توسط خود دانشجوی، تحقیق و فعالیت های یادگیرفردی و گروهی (در قسمت تئوری) و ارائه ۲ مورد آموزش به (بیمار/دانشجو/همکار) (در قسمت عملی) ارائه می شود. دانشجویان وظیفه دارند طبق ماهیت هر کدام از این روشها در طی دوره که برای آنها توضیح داده خواهد شد؛ به شرح زیر اقدام نمایند.

- ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به بیمار و خانواده (انتخاب یک نیاز آموزشی، تدوین طرح دوره؛ انتخاب مدیای مناسب) و ارائه پکیج آموزشی به استاد
- ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به کارکنان (انتخاب نیاز آموزشی کارشناسان پرستاری، تدوین طرح دوره؛ تدوین اسلاید، برگزاری کلاس با هماهنگی استاد و سوپروایزر آموزشی)
- ارائه پروژه مربوط به برنامه ریزی و اجرای یک برنامه آموزشی به فراگیران (دانشجویان کارشناسی یا کارشناسی ارشد) (اجباری)

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- حضور راس ساعت مقرر در کلاس درس
- انجام به موقع تکالیف و ارسال تکالیف صرفاً در بازه تعیین شده از طریق سامانه سمالایو
- دریافت مشاوره طبق برنامه کاری استاد راهنما (پشت درب اتاق نصب شده) و به صورت حضوری (عدم تماس با اساتید در ساعات غیراداری)

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد ☐ ویدئو پروژکتور ☐ کامپیوتر ☐ سایر موارد (لطفاً نام ببرید): فیلم کمک آموزشی

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف در سامانه سمالایو در زمان مقرر + حضوری	۴
۲	حضور فعال و مستمر در کلاس (کلاس وارونه)	۳
۳	امتحان پایان ترم	۴
۵	سمینار	۴
۶	ارائه بخش عملی	۵

نوع آزمون

تشریحی ☒ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح- غلط ☐ سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

منابع انگلیسی:

- **Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning. 5th Edition. 2019**
- Van Servellen G. Communication skills for the health care professional: Concepts, practice, and evidence. Jones & Bartlett Publishers; 2019.
- Sassen B. Nursing: Health education and improving patient self-management. Springer International Publishing; 2018.
- Electronical references

منابع فارسی:

نوروزی داریوش و رضوی عباس. مبانی طراحی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، ۱۴۰۱.
احمدعلی اسدی نوقابی، میترا زندی و علی اکبر نظری، ۱۳۹۹. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار.
حسینی، میرمحمد اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو / تهران: بشری: تحفه، ۱۳۸۹.
سیف، علی اکبر، اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران، ۱۳۹۹.
سیف، علی اکبر، روانشناسی پرورشی نوین. روانشناسی یادگیری و آموزش. ویرایش هفتم، نشر دوران،
-بازرگان، عباس، ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت، ۱۳۹۰

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه			فعالیت‌های تکمیلی			ساعت برگزاری	مدرس
			حضور	آنلاین	آفلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو		
۱	۱۴۰۴/۰۷/۱۶	معارفه و ارائه طرح درس	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۲	۱۴۰۴/۰۷/۲۳	مفاهیم و کلیات (آموزش و پرورش، آموزش، تدریس، یادگیری، کارآموزی و)، برنامه‌ریزی درسی و طراحی آموزشی	*				*	(سمالایو)	۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۳	۱۴۰۴/۰۷/۳۰	رویکردهای یاددهی-یادگیری و طراحی آموزشی (رفتارگرایی و شناخت گرایی) / کلاس وارونه	*		*		*	(سمالایو)	۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۴	۱۴۰۴/۰۸/۰۷	رویکردهای یاددهی-یادگیری و طراحی آموزشی (ساختن گرایی و انسان گرایی) / کلاس وارونه	*		*		*	(سمالایو)	۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۵	۱۴۰۴/۰۸/۱۴	عناصر طراحی آموزشی و معرفی الگوی عمومی طراحی آموزشی ADDIE	*				*	(سمالایو)	۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۶	۱۴۰۴/۰۸/۲۱	عناصر طراحی آموزشی (طرح درس و اهداف آموزشی)	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند/ سمینار
۷	۱۴۰۴/۰۸/۲۸	عناصر طراحی آموزشی (ادامه جلسه قبل)	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند/ سمینار
۸	۱۴۰۴/۰۹/۰۵	عناصر طراحی آموزشی (محتوا و رسانه ها و مواد آموزشی)	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند / سمینار
۹	۱۴۰۴/۰۹/۱۲	عناصر طراحی آموزشی (راهبردهای آموزشی)	*				*		۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند / سمینار
۱۰	۱۴۰۴/۰۹/۲۶	عناصر طراحی آموزشی (راهبردهای آموزشی)	*				*		۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند / سمینار
۱۱	۱۴۰۴/۱۰/۰۳	عناصر طراحی آموزشی (ارزشیابی آموزشی) / کلاس وارونه	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۱۲	۱۴۰۴/۱۰/۱۰	عناصر طراحی آموزشی (ارزشیابی آموزشی) / کلاس وارونه	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۱۳	۱۴۰۴/۱۰/۱۷	ارائه کار عملی (دو نفر)	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۱۴	۱۴۰۴/۱۰/۲۴	ارائه کار عملی (دو نفر)	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۱۵	۱۴۰۴/۱۰/۰۱	ارائه کار عملی (دو نفر)	*						۱۰-۱۲	خانم دکتر حسنونند
۱۶		آزمون پایان ترم	*							طبق برنامه ریزی واحد آموزش دانشکده